Арыс қаласы білім бөлімі

«Оразалы ата» балабақшасы

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының жоспары

2025-2026оқу жылы

Арыс қаласы білім бөлімі

«Оразалы ата» балабақшасы

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Бекітемін:

«Оразалы ата» балалар балабақшасы

меңгерушісі М.Исаева

№	Мазмұны	Мерзімі	Өткізу түрі	Жауаптылар
1	Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің №1 отырысы: -төрайым мен хатшыны таңдау; -Кеңіс мүшелеріне ҚР Білім және ғылым министрінің 11.05.2020 жылғы «Педагогикалық этиканың №190 кейбір мәселелері туралы» бұйрығын түсіндіру; -Кеңес мүшелерінің функционалдық міндеттерін бөлу; -Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің ережесін бекіту; -жұмыс жоспарын бекіту; -педагогтың өзінін кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті; -Педагогикалық ережелерін этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті.	08.09.2025ж	Дөңгелек үстел	Меңгеруші: М.Исаева Әдіскер: А.Зияханова
2	Педагогикалық әдеп кеңесінің №2 отырысы: **Күн тәртібінде:** 1. Жеке фотосуреттер мен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау. 2. Педагогикалық әдеп педагогикалық тактика. және 3. Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті.	12.11.2025ж	Дөңгелек үстел	Меңгеруші: М.Исаева Әдіскер: А.Зияханова
3	Педагогикалық әдеп кеңесінің №3 отырысы: **Күн тәртібінде:** 1. Педагог құқығы. 2. Педагогтың көпшілік ортадағы әдеп-этикалық нормалары. 3. МДҰ-ғы педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау.	14.01.2026ж	Дөңгелек үстел	Меңгеруші: М.Исаева Әдіскер: А.Зияханова
4	**Педагогикалық әдеп кеңесінің №4 отырысы:** **Күн тәртібінде:**	20.05.2026ж	Дөңгелек үстел	Меңгеруші: М.Исаева Әдіскер: А.Зияханова

	1.«Педагог бейнесі». 2.Өзіңді өзің тәрбиелеу жолдары. 3.Педагогтың әлеуметтік желіде,қоғамдық орындағы этикалық талаптары.			

Арыс қаласы білім бөлімі

«Оразалы ата» балабақшасы

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының хаттамалары

2025-2026 оқу жылы

Арыс қаласы білім бөлімі

«Оразалы ата» балабақшасы

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының

№ 1 ХАТТАМАСЫ

08 қыркүйек 2025 жыл

Қатысқандар: 13

Меңгеруші: М.Исаева

Педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелері.

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық этика және Кеңесті құру туралы ережені карау және бекіту.

Кеңес төрайымы: М.Исаева

2. Тәрбиешінің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті.

Кеңес мүшесі: С.Кукеева

3. Педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті.

Кенес мүшесі: Ж.Төлбасы

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша педагогикалық әдеп кенесінің төрайымы Исаева Мейрамкул Сламбекқызы сөз алды.

Қайырлы күн бүгінгі педагогикалық эдеп кенесінің отырысыныа катысушылар. Педагогикалық этика және Кенесті құру туралы ережемен таныстырып өтейін. Педагогикалық әдеп жөніндегі кенес бұл білім беру ұйымдарында педагогтердің педагогикалық әдепті сақтауы мәсе қарайтын алқалы орган болып табылады.

Кеңес өз қызметін «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарына, осы Қағидаларға, өзгеде нормативтік құ актілерге сәйкес жүзеге асырады және обьективтілік пен әділдік, әд қоғамдық пікір мен жариялылықты есепке алу қағидаттарын басшы алады.

Кеңестің негізгі міндеттері:

-Білім берку ұйымдарында педагогикалық әдепті сақтауды қамтамасыз ету педагогикалық әдепті бұзуға ықпал еткен себептер мен жағдайларды талдау;

педагогтардің тәртіптік жауапкершілігі туралы мәселені дұрыс қарау үшін қажетті және жеткілікті мән-жайларды жан-жақты, толық және обьективті зерттеу.

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің ұсынымдарын орындау бойынша тиісті шаралар қабылдамаған лауазымды тұлғалардың жауапкершілігін қарау туралы ұсыныстармен құзіретті мемлекеттік органдарға немесе лауазымды тұлғаларға, білім беру ұйымының құрылтайшыларына жүгінуге құқылы

Кеңес отырысы:егер оған Кеңес мүшелерінің жалпы санының кемінде үштен екісі қатысса, заңды деп саналады. Кеңес қажеттілігіне қарай, немесе тоқсанына кемінде бір рет өткізіледі. Кеңес мүшелері оның отырыстарына ауыстыру құқығынсыз қатысады.

Сонымен қатар кеңестің міндетінен педагогтардың тәртіптік істерін қарау кіреді. Тәртіптік істерді карау қорытындысы бойынша Кеңес келесі шешімдердің бірін шығара алады:

-білім беру ұйымының басшысына педагогке тиісті тәртіптік жаза қолдануды немесе қолданбауды ұсыну;

-тәртіптік істі тоқтату

2. Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі әдіскер Зияханова Ақбөпе Скандарбеккызы сөз алды.

Педагог өзінің кәсіби міндеттерінорындау кезіндегі сырткы келбетіне баса назар аудару керек. Әр балаға жол сілтеп, оның бойына жақсы касиеттер сіңіретін бірден-бір жан болса ол-ұстаз. «Шәкіртің жақсы болмағы-ұстазынан» деп дана халкым айткандай устаз окушыларлы білім нәрімен сусындатып қолынан келгенін үйретіп, бағыт-бағдар беріпқана қоймай, сырткы келбетімен, киім киісімен, өзін ұстау әдебімен үлгі болуы тиіс. Себебі, балалар педагогтің біліміне ғана емес, жоғарыда аталған қасиеттеріне де ерекше көңіл бөліп, тәлім алады. Түстерді дұрыс үйлестіре білген жөн. Ұстаз киіміндегі құптауға лайық түстер ақ және қара түс болып есептеледі. Сонымен қатар ақ сары, қоңыр түстерді де қолдануға болады.

Педагогтің шаш үлгісіде өзіне жарасымды, ұқыптылықты айтып тұратындай болуының өзі мәдениет, тазалық. Педагог даусының үні мейірімділікке толы болуы, балаларды жылы сөзімен, мейірімді жүзімен жылулық сыйлауы оның өзі де бала бойына жақсы көркем мінез-құлық қалыптастырудың өзі үлкен рөл атқарады. Осы нәрселерді үнемі үйлестіре білген білікті ұстаз шәкірттерді білім нәрімен сусындатып қана қоймай, өскелең ұрпақтың өзіне қарап дұрыс бой түзеуіне, тұлға болып қалыптасуына септігін тигізеді. Балабақша ішінде әрқашан сәлемдесіп жылы шырай танытуға міндеттіміз деп сөзін аяқтады.

сұрақ бойынша кеңес мүшесі тәрбиеші Кукеева Санабар сөз алды.

стаз ата-аналармен, балалармен және әріптестерімен әңгімелесу кезінде педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндетті. Ата- аналарчаттардағы қарым-қатынастың қарапайым нормаларына тоқталып, бірқатар мысалдар келтірді. Жеке сұрақтарыңызбен жалпы сөйлеу кезінде этикалықнормаларды ұстауға кеңес берді.

Ұстаз этикасы-педагог пен бала, ата-ана мен педагог арасындағы қарым- қатынас. Педагогикалық этика-ұжым ішінде, педагогтар арасында басталып, өзінің заңды жалғасын топтарда табуы тиіс. Моральдық тәрбие- жан-жақты және үйлесімді дамыған адамды қалыптастырудың пәрменді құралы. Адамгершілікке тәрбиелеу ісінің тек өзіне гана тән ерекшеліктері мен заңдылықтары болғандықтан, оның ғылыми негізделген жүйесі жасалуға тиіс. Бұл маңызды да құрметті міндет педагогика және этика ғылыми өкілдеріңнің ынтымағы нәтижесінде гана жүзеге асуы мүмкін. Кәсіптік этиканың желері мен принциптері бірнеше кәсіптерді камтуы мүмкін. Мысалы: педагог этикасы мектепке дейінгі ұйымдарды, мектептерді, орта арнаулы және жоғары оқу орындарында істейтін адамдардың қарым-қатынастары ұксастығына байланысты оларды реттейтін жалпы нормаларды карастырады.

Қаулы:

1. Педагогтардың өз әрекеттері үшін жауапкершілігін арттыру.

2. Педагогтің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті назарға алынсын.

3. Педагогтармен педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау туралы дөңгелек үстелдер өткізілсін.

Төрайымы: М.Исаева

Хатшысы: А.Зияханова

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

Баяндама:

Педагогтың өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті.

Баяндама

Тақырыбы: Тәрбиешінің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті

Кіріспе:

Тәрбиеші – қоғамдағы ең жауапты әрі құрметті мамандықтардың бірі. Ол мектепке дейінгі жастағы балалардың тәрбиесімен айналысып қана қоймай, олардың тұлға болып қалыптасуына, дүниетанымының кеңеюіне, адамгершілік қасиеттерінің дамуына ықпал етеді. Балалар тәрбиешінің әрбір әрекетіне, сөйлеу мәдениетіне, мінез-құлқына және сыртқы келбетіне ерекше назар аударады. Сондықтан тәрбиеші – бала үшін тек білім беруші ғана емес, сонымен бірге үлгі болатын тұлға.

Қазіргі білім беру жүйесінде педагогтің кәсіби құзыреттілігімен қатар оның сыртқы келбетіне, жалпы мәдениетіне және кәсіби әдебіне де жоғары талап қойылады. Себебі тәрбиешінің сыртқы келбеті балалардың эстетикалық талғамын қалыптастыруға, ата-аналардың сенімін нығайтуға және білім беру ұйымының оң беделін қалыптастыруға ықпал етеді.

Осыған байланысты тәрбиешінің сыртқы келбеті оның кәсіби мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Тәрбиешінің сыртқы келбетінің маңызы

Сыртқы келбет – адамның алғашқы әсер қалдыратын маңызды ерекшеліктерінің бірі. Адам туралы алғашқы пікір бірнеше секундтың ішінде қалыптасады. Сондықтан тәрбиеші жұмыс орнына келген сәттен бастап өзін кәсіби тұрғыда көрсете білуі қажет.

Ұқыпты әрі жинақы тәрбиеші балалардың бойында тазалыққа, тәртіпке, ұқыптылыққа деген оң көзқарасты қалыптастырады. Балалар үлкендердің іс-әрекетін қайталайтындықтан, тәрбиеші өзінің сыртқы бейнесі арқылы жақсы үлгі көрсетуі тиіс.

Сыртқы келбетке мыналар жатады:

- киім үлгісі;
- аяқ киім;
- шаш үлгісі;
- жеке бас гигиенасы;
- ұқыптылық;
- сөйлеу мәдениеті;
- бет-әлпеттегі жылы шырай;
- өзін-өзі ұстау әдебі.

Осылардың барлығы тәрбиешінің кәсіби имиджін қалыптастырады.

Тәрбиешінің киім үлгісіне қойылатын талаптар

Тәрбиешінің киімі ең алдымен жұмысқа қолайлы болуы тиіс. Балалармен жұмыс барысында тәрбиеші көп қозғалады, ойын ұйымдастырады, серуенге шығады, шығармашылық жұмыстар өткізеді. Сондықтан киім қозғалысқа кедергі келтірмеуі қажет.

Киімге қойылатын негізгі талаптар:

- таза және үтіктелген болуы;

- қарапайым әрі жинақы болуы;

- іскерлік стильге сәйкес келуі;

- ашық немесе тым қысқа болмауы;

- көзге қатты түсетін сәндік элементтердің болмауы;

- матасының сапалы әрі ауа өткізетін болуы.

Түстердің де өзіндік әсері бар. Ашық, бірақ көзді шаршатпайтын пастель түстер балаларға жағымды көңіл күй сыйлайды. Ал тым қара немесе өте жарқын түстер балалардың назарын басқа жаққа аударуы мүмкін.

Аяқ киімнің ерекшелігі

Тәрбиеші күні бойы балалармен бірге қозғалыста болады. Осы себепті аяқ киім ыңғайлы, қауіпсіз және таза болуы тиіс.

Биік өкшелі аяқ киім күнделікті жұмысқа қолайсыз және қауіпсіздік талаптарына сәйкес келе бермейді. Табаны таймайтын, жұмсақ әрі ыңғайлы аяқ киім тәрбиешінің денсаулығын сақтауға және жұмыс тиімділігін арттыруға көмектеседі.

Жеке бас гигиенасының рөлі

Тәрбиеші үшін жеке бас гигиенасын сақтау – кәсіби міндеттердің ажырамас бөлігі.

Оған мыналар кіреді:

- қолдың тазалығы;

- таза шаш;

- ұқыпты тырнақ;

- таза киім;

- жағымды, бірақ өткір емес иіс;

- ауыз қуысының тазалығы.

Балалардың иммундық жүйесі толық қалыптаспағандықтан, санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау олардың денсаулығын қорғауда ерекше маңызды.

Шаш әрдайым таза әрі жинақы болуы керек. Ұзын шаш жұмыс кезінде жиналғаны дұрыс. Бұл әрі қауіпсіздік, әрі ұқыптылық талабына сай келеді.

Әшекей бұйымдарды таңдауда да қарапайымдылық сақталғаны жөн. Үлкен сырғалар, ұзын алқалар немесе өткір сақиналар балалармен жұмыс барысында қауіп тудыруы мүмкін.

Макияж табиғи әрі жеңіл болғаны дұрыс. Өте ашық макияж немесе өткір иісті косметика кәсіби ортаға сәйкес келмейді.

Сөйлеу мәдениеті мен өзін-өзі ұстау әдебі

Тәрбиешінің кәсіби келбеті тек киіммен шектелмейді. Оның сөзі, дауыс ырғағы, қарым-қатынасы мен мінез-құлқы да сырткы мәдениеттің маңызды бөлігі болып табылады.

Балалармен сөйлескенде:

- сыпайылық сақтау;

- дауыс көтермеу;

- анық әрі түсінікті сөйлеу;

- мейірімді үн қолдану;

- балаларды құрметтеу өте маңызды.

Жылы жүз, шынайы күлкі және сабырлы мінез балалардың психологиялық жайлылығын қамтамасыз етеді.

Тәрбиешінің кәсіби имиджі

Кәсіби имидж – тәрбиеші туралы қалыптасқан жалпы қоғамдық пікір.

Кәсіби имидждің құрамына:

- сыртқы келбет;

- кәсіби білім;

- мәдениет;

- сөйлеу әдебі;

- жауапкершілік;

- уақытты тиімді пайдалану;

- шығармашылық қабілет;

- әріптестермен және ата-аналармен қарым-қатынас мәдениеті кіреді.

Жақсы имидж тәрбиешіге ата-аналардың сенімін арттыруға, ұжымда беделге ие болуға және балалармен жақсы қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді.

Ата-аналар алдындағы тәрбиешінің бейнесі

Ата-аналар баласын сеніп тапсыратын адамның кәсіби әрі мәдениетті болғанын қалайды. Сондықтан тәрбиешінің жинақы сыртқы келбеті олардың сенімін күшейтеді.

Тәрбиеші ата-аналармен сөйлескенде де:

- сыпайы болуы;

- кәсіби этиканы сақтауы;

- өз ойын нақты жеткізуі;

- сабырлы болуы қажет.

Бұл білім беру ұйымының беделіне де оң әсер етеді.

Балаларға үлгі болудың маңызы

Мектепке дейінгі жастағы балалар ересектерге еліктеу арқылы үйренеді. Сондықтан тәрбиеші өзінің барлық іс-әрекетімен үлгі болуы тиіс.

Егер тәрбиеші:

- таза жүрсе;

- уақытты бағаласа;

- мәдениетті сөйлесе;

- ұқыпты болса,

онда балалар да осы қасиеттерді бойына сіңіреді.

Осылайша сыртқы келбет тәрбиенің маңызды құралына айналады.

Қазіргі заманғы педагогке қойылатын талаптар

Бүгінгі таңда тәрбиеші тек балаларды тәрбиелеуші ғана емес, жаңашыл, шығармашыл, жауапты және мәдениеті жоғары маман болуы тиіс.

Заманауи педагог:

- кәсіби этиканы сақтайды;

- сыртқы келбетіне мән береді;

- балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді;

- ата-аналармен тиімді байланыс орнатады;

- өзін үнемі дамытып отырады.

Мұндай маман балалардың жан-жақты дамуына үлкен үлес қосады.

Қорыта айтқанда, тәрбиешінің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті – оның кәсіби мәдениетінің, жауапкершілігінің және педагогикалық шеберлігінің маңызды көрсеткіші. Ұқыпты киім, таза сыртқы бейне, жеке бас гигиенасын сақтау, әдепті мінез-құлық және жоғары сөйлеу мәдениеті тәрбиешінің кәсіби беделін арттырады.

Балалар ең алдымен үлкендердің әрекетін қайталайтынын ескерсек, тәрбиеші өзінің сыртқы келбеті мен мінез-құлқы арқылы тәрбиелік ықпал етеді. Сондықтан әрбір педагог өзінің кәсіби имиджіне жауапкершілікпен қарап, әрдайым білім беру ұйымының талаптарына сай, мәдениетті әрі жинақы болуы қажет.

Тәрбиешінің кәсіби келбеті – балаларға көрсетілетін құрметтің, өз мамандығына деген сүйіспеншіліктің және педагогикалық шеберліктің айқын көрінісі. Осындай жоғары талаптарды сақтайтын тәрбиеші ғана жас ұрпаққа сапалы тәрбие мен білім бере алады.

Назарларыңызға рақмет!

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

Баяндама:

Педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті

БАЯНДАМА:Тақырыбы: «Педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті»
Кіріспе

Педагог – қоғамдағы ең жауапты әрі құрметті мамандық иелерінің бірі. Мұғалімнің кәсіби білімімен қатар, оның адамгершілік қасиеттері, мәдениеті мен этикалық ұстанымдары да үлкен маңызға ие. Өйткені ұстаздың әрбір іс-әрекеті, сөзі мен қарым-қатынасы оқушылардың тұлғалық қалыптасуына, дүниетанымына және мінез-құлқына тікелей әсер етеді. Сондықтан педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау – әрбір педагогтің кәсіби міндеті әрі азаматтық жауапкершілігі.

Бүгінгі таңда білім беру жүйесіне қойылатын талаптар күн сайын артып келеді. Мұғалім тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар тәлімгер, тәрбиеші және оқушыларға үлгі болатын тұлға болып саналады.

Негізгі бөлім

Педагогикалық этика – мұғалімнің кәсіби қызметіндегі адамгершілік қағидалары мен мінез-құлық нормаларының жиынтығы. Ол ұстаздың оқушылармен, ата-аналармен, әріптестермен және қоғаммен қарым-қатынас жасау мәдениетін айқындайды.

Педагог ең алдымен әрбір оқушының жеке тұлғасына құрметпен қарауы қажет. Сабақ барысында оқушының ар-намысына тиетін сөздер айтуға, кемсітуге немесе әділетсіз қарым-қатынас жасауға жол берілмеуі тиіс.

Педагогикалық этиканың маңызды қағидаларының бірі – әділдік. Мұғалім барлық білім алушыға тең мүмкіндік беріп, олардың білімін объективті бағалауы тиіс.

Педагогтің кәсіби әдебі әріптестерімен және ата-аналармен қарым-қатынасында да көрінеді. Әріптестер арасында өзара сыйластық пен ынтымақтастық білім беру сапасын арттырады.

Қазіргі ақпараттық қоғамда педагогтің әлеуметтік желілердегі мәдениеті де маңызды. Құпия ақпаратты жарияламау – педагогикалық этиканың басты талаптарының бірі.

Сонымен қатар мұғалім өзінің кәсіби шеберлігін үнемі жетілдіріп отыруы тиіс. Педагогтің сыртқы келбеті, сөйлеу мәдениеті және жауапкершілігі де кәсіби этиканың құрамдас бөлігі болып табылады.

Этикалық нормаларды сақтау білім беру ұйымында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастырып, білім сапасының артуына ықпал етеді.

Қорытынды

Қорыта айтқанда, педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау – мұғалімнің кәсіби қызметінің ажырамас бөлігі. Әдептілік, әділдік, жауапкершілік және кәсіби мәдениет ұстаздың басты қасиеттері болып табылады. Осындай құндылықтарды ұстанатын педагог қана білім алушылардың жан-жақты дамуына және сапалы білім алуына зор үлес қоса алады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы
2. Педагогтің әдеп кодексі
3. Педагогика: оқу құралы
4. Педагогикалық этика бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттер

Арыс қаласы білім бөлімі

«Оразалы ата» балабақшасы

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының

№ 2 ХАТТАМАСЫ

12 қараша 2025 жыл

Қатысқандар: 16

Меңгеруші: М.Исаева

Педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелері.

Күн тәртібінде:

1. 1. Жеке фотосуреттер мен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау.

Кеңес төрайымы: М.Исаева

2. Педагогикалық әдеп педагогикалық тактика.

Кеңес мүшесі: Г.Мырзашова

3. Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті.

Кенес мүшесі: А.Асанова

Барысы:

Бірінші сұрақ бойынша төрайымы: М.Исваева

Ұстаз-мектеп тұтқасы. Сондықтан ұстаздар қандай кезеде, қандай ортада да педагогикалық әдепті ұстағаны жөн. Өзінің жеке суреттерін әлеуметтік желілерде жариялаған кезде ұстаз деген атына лайық суреттер жариялауы тиіс деп ойлаймын. Көшілік алдында шыққанда ұстаз екенін ұмытпауы тиіс. Себебеі біздің мамандық әркашанда тәртіп пен жауапкершілікті ұстанатын мамандық. Қазіргі таңда әлеуметтік желілерде көріп жүргеніміздей, бейәдеп суреттермен жүрген мамандар кездесіп қалып жатады. Сондай әрекеттерден аулақ болғаны жөн. Әр мәселені көтерген кезде де, өз пікіріңді білдірген кезде де әдептен озбай сөйлеу керек. Педагог өзінің кәсіби назарындағы обьектілер болып болып табылатын балалардың, ата-анаының, адамдардың абыройымен қадір-қасиетін құрметтейді, олармен қарым-қатынас жасауда өнегелі.

Ұстаз баланың дамуы мен тұлға болып калыптасуында әркашанда көмекке дайын болуы керек. Және әркашан білім алуышы бағалауда әділдікпен әдептілікті қатар алуы кажет.

Білім беру процесінде тәрбиеленушілерге қатысты күш көрсету, моральдық және психикалық қысым жасау әдістерін қолдануға мүлдем жол бермеу керек.

2. Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Г.Мырзашова

Педагогикалық әдеп-педагог әрбір нақты жағдайда балаларға тәрбиелік әсер етудің бірден-бір тиімді құралын қолданатын арнайы педагогикалық іскерлік. Педагогикалық әдепке балалар жүрегіне педагогикалық жолд "табу деп теанақытама беруге болады.

Педагогикалық әдеп жағымды жактан ғана қаралады. «Педагогикалық әдебі нашар» қайырымдылығы нашар, сыпайлығы нашар, балаларға деген сүйіспеншілігі нашар т.б. деумен бірдей. Ал педагогикалық тактиканың тым күрделі-аса жақсыдан жаманға дейін, мейлінше тілгендіктен қара дүрсінділікке тұқыртылған мәні болуы мүмкін. Әрбір педагог балалармен қарым-қатынаста белгілі бір тактиканы әрқашанда қолдана береді, бірақ онда педагогикалық әдептің болмауы да ықтимал. Былайша айтқанда педагогтардың бірсыпырасының балаларды бағындыруға, олардың қарсылығын тойтаруға бағылталған үркітулері, жазалаулары, ақылгөйлігі, дауыс көтеруі т.б жақсы болмасада әрине өзіндік тактикасы, бірақ ол әсте педагогикалық әдеп бола алмайы. Педагог балаларына ықыласты карап, оларды кадірлеп, кеңпейілді, сақ әдепті болғанымен олармен коян-колтык араласа алмайтын жағдай болады. Оның ұйымдастырылған оқу кызметтерінде тәртіпсіздік үстемдік етеді, балалартапсырмаларды орындамайды, айтқан ақылды тыңдамайды, шынтуайына келгенде оны сыйламайды. Мұндай педагогты әдептілігі жоқ деп кіналауға болмайды. Онда әдеп бар. Бірақ оының тактикасы жетілмеген. Тактикалық амал тәсілдері коры аз, ұйымдастырумен жүйелік мөлшері жоқ. Педагогикалық шеберлік тұрғысынан алғанда дагогикалық мінез ерекшелігі ретінде әдептілігінің оның әрбір нақты жағдайда тиімді тактика тыңдай білуінің үйлесімділігі мейлінше дұрыс болып табылады

3. Үшінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі А.Асанова

Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті тұлғаның калыптасуына берілген білімді жақсы меңгеруіне педагогтың әжістемеден хабарының болуы, білімділігі, біліктілігі ған емес бар біліміді тиісті деңгейде жеткізе алуы ең маңызды қатынас құралы тіліне байланысты екендігі даусыз.

«Мұғалімге керегі тек білім емесғана емес, сондай ақ сөйлеу шеберлігі, яғни кәсібилік, біліктілік, білімділікпен қатар, сол бір ілім-білімін жеткізе алатын сөйлеу шешендігі, кәсіби шешендік»-деген А.Байтұрсыновтың сөзі де педагогтің жұмысы барысындағы сөйлеудің, жай ғана сөйлеу емес, шебер шешен сөйлеудің қаншалықты маңызды екендігін аша түседі.

Сөйлеу мәдениетін игеру-болашақ педагог мамандардың кәсіби құзіреттілігі. Бұл жерде тілдік қатынас өзара пікір алысу, түсінісу, сөйлесу деген ұғымдардан гөрі тереңірек тілдік қатынас үстіндегі әдеп нормаларының ауызша және жазбаша формаларын меңгеру, дұрыс қатынас жаусауға қол жеткізетін тілдік құралдары тиімді пайдалана білу мағынасын қамтиды. Осындай құзіреттілікті меңгерту-болашақ педагог-мамандардың кәсіби шеберлігінің сипаттамасы.

Егер педагог өзі оқытатын және тірбиелейтін адамдар алдындағы жауапкершілікті сезініп, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылатын болса өз жұмысына шығармашылықпен қарайтын болса ғана, біз оқытып отырған балалар қызығушылық танытады, сонда ғана олар ұстаздарын есте сақтап, бағалап құрметтейді.

Қаулы:

1. Жеке фотосуреттерімен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау назарға алынсын.

2. Педагогтың педагогикалық әдебін сақтауда педагогтың құқықтық сауаттылығын арттыру үшін, құқықтық шара өткізілсін.

3. Жас ұстаздар арасында педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениетін арттыру үшін іс-шаралар өткізілсін.

Төрайымы: М.Исаева

Хатшысы: А.Зияханова

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

Баяндама:

Педагогикалық әдеп-педагогикалық тактика

Баяндама:

Тақырыбы: «Педагогикалық әдеп – педагогикалық тактика»

Кіріспе

Педагог – қоғамдағы ең жауапты мамандық иелерінің бірі. Оның кәсіби шеберлігі тек білім деңгейімен ғана емес, сонымен қатар адамгершілік қасиетімен, мәдениетімен, қарым-қатынас жасау әдебімен де бағаланады. Әсіресе мектепке дейінгі ұйым педагогі әрбір баланың тұлғалық дамуына, мінез-құлқының калыптасуына, қоршаған ортаға деген көзқарасының дамуына зор ықпал етеді. Сондықтан педагогикалық әдеп пен педагогикалық тактиканы сақтау – әрбір тәрбиешінің басты міндеті.

Негізгі бөлім

Педагогикалық әдеп – бұл педагогтің кәсіби қызмет барысында адамгершілік қағидаларын сақтап, балалармен, ата-аналармен және әріптестерімен сыпайы, мәдениетті әрі сыйластыққа негізделген қарым-қатынас орната білуі. Әдепті педагог әр баланың жеке ерекшелігін құрметтейді, оның пікірін тыңдайды, жетістігін мадақтап, қателігін сабырмен түсіндіреді.

Ал педагогикалық тактика – тәрбиеші мен тәрбиеленуші арасындағы қарым-қатынасты дұрыс ұйымдастыра білу өнері. Ол әртүрлі педагогикалық жағдайларда дұрыс шешім қабылдап, баланың намысына тимей, оның қызығушылығын арттыра отырып тәрбиелеуді көздейді. Тактикалы педагог дауыс көтермейді, баланы көпшілік алдында кемсітпейді, әрбір жағдайды сабырмен бағалап, әділ шешім қабылдайды.

Балабақшадағы әрбір күн тәрбиеші үшін үлкен жауапкершілік. Балалардың бойында мейірімділік, қамқорлық, достық, ізеттілік сияқты қасиеттер ең алдымен тәрбиешінің жеке үлгісі арқылы қалыптасады. Егер педагог өз ісіне адал, сөзі мен ісі бір жерден шығатын, сабырлы әрі кішіпейіл болса, балалар да сол қасиеттерді бойына сіңіреді.

Педагогикалық әдеп ата-анамен қарым-қатынаста да ерекше орын алады. Тәрбиеші ата-ананы серіктес ретінде қабылдап, олардың пікіріне құрметпен қарауы қажет. Баланың жетістігі мен қиындықтары жайлы мәдениетті түрде ақпарат беріп, бірлескен шешім қабылдау – нәтижелі тәрбиенің кепілі. Сонымен қатар әріптестер арасындағы өзара сыйластық пен ынтымақтастық та педагогикалық мәдениеттің маңызды көрсеткіші болып табылады. Ұжымдағы жағымды психологиялық ахуал жұмыстың сапасын арттырып, балаларға да оң әсер етеді.

Педагогикалық тактика қиын жағдайларда ерекше байқалады. Кейбір балалардың мінезі тұйық, енді біреуі өте белсенді болуы мүмкін. Осындай

кезде тәрбиеші әр балаға жеке көзқарас танытып, олардың қабілеті мен ерекшелігін ескеріп жұмыс жүргізуі тиіс. Жылы сөз, көтеріңкі көңіл күй, уақытылы қолдау мен әділ бағалау баланың өзіне деген сенімін нығайтады.

Қорытынды

Қорытындылай келе, педагогикалық әдеп пен педагогикалық тактика – тәрбиешінің кәсіби шеберлігінің ажырамас бөлігі. Әдептілік, сабырлылық, жауапкершілік, мейірімділік пен әділдік қасиеттері педагогтің беделін арттырып қана қоймай, баланың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасайды. Әрбір тәрбиеші өзінің күнделікті қызметінде педагогикалық әдеп қағидаларын берік ұстанып, педагогикалық тактиканы тиімді қолданса, білім мен тәрбие сапасы жоғарылап, ел болашағы болатын жас ұрпақтың тәрбиелі, білімді әрі саналы азамат болып қалыптасуына зор үлес қосады.

Пайдаланылған әдебиеттер

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

Василий Сухомлинский. Балаға жүрек жылуы. – Алматы.

Антон Макаренко. Педагогикалық поэма.

Педагогика: жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы / Жалпы редакциясын басқарған Құбығұл Жарықбаев. – Алматы.

ЖШС «Оразалы ата» балабақша

БАЯНДАМА

Тақырыбы:

Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті

Баяндама тақырыбы: Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті

Кіріспе

Педагогикалық әдеп пен сөйлеу мәдениеті – тәрбиешінің кәсіби қызметінің ең маңызды құрамдас бөліктерінің бірі. Қазіргі қоғамда ұстаз тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар тәрбиеші, бағыт беруші және тәрбиеленушіға үлгі болатын тұлға. Сондықтан тәрбиешінің мінез-құлқы, қарым-қатынасы және сөйлеу мәдениеті оқу-тәрбие процесінің сапасына тікелей әсер етеді. Әдептілік пен мәдениетті сөйлеу тәрбиеленушілар арасында өзара сыйластықты қалыптастырып, білім алуға деген ынтаны арттырады.Педагогикалық әдеп пен сөйлеу мәдениеті – тәрбиешінің кәсіби қызметінің ең маңызды құрамдас бөліктерінің бірі. Қазіргі қоғамда ұстаз тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар тәрбиеші, бағыт беруші және тәрбиеленушіға үлгі болатын тұлға. Сондықтан тәрбиешінің мінез-құлқы, қарым-қатынасы және сөйлеу мәдениеті оқу-тәрбие процесінің сапасына тікелей әсер етеді. Әдептілік пен мәдениетті сөйлеу тәрбиеленушілар арасында өзара сыйластықты қалыптастырып, білім алуға деген ынтаны арттырады.

Педагогикалық әдептің мәні

Педагогикалық әдеп – тәрбиешінің кәсіби этикасының негізі. Ол тәрбиеленушіның жеке басын құрметтеуді, әділ бағалауды, сабырлылықты, жауапкершілікті және адамгершілік қағидаларын сақтауды білдіреді. Әдепті ұстаз әрбір тәрбиеленушіның ерекшелігін ескеріп, олардың қабілеттерін дамытуға жағдай жасайды. Тәрбиешінің әділдігі мен мейірімділігі тәрбиеленушілардың оған деген сенімін нығайтады.

Педагогикалық әдептің негізгі қағидалары: тәрбиеленушіны құрметтеу, білімді әділ бағалау, кәсіби жауапкершілік, ата-анамен және әріптестермен мәдени қарым-қатынас, құпия ақпаратты сақтау және тәрбиеленушіның ар-намысына нұқсан келтірмеу.Педагогикалық әдеп – тәрбиешінің кәсіби этикасының негізі. Ол тәрбиеленушіның жеке басын құрметтеуді, әділ бағалауды, сабырлылықты, жауапкершілікті және адамгершілік қағидаларын сақтауды білдіреді. Әдепті ұстаз әрбір тәрбиеленушіның ерекшелігін ескеріп, олардың қабілеттерін дамытуға жағдай жасайды. Тәрбиешінің әділдігі мен мейірімділігі тәрбиеленушілардың оған деген сенімін нығайтады.

Педагогикалық әдептің негізгі қағидалары: тәрбиеленушіны құрметтеу, білімді әділ бағалау, кәсіби жауапкершілік, ата-анамен және әріптестермен мәдени қарым-қатынас, құпия ақпаратты сақтау және тәрбиеленушінің арнамысына нұқсан келтірмеу.

Сөйлеу мәдениеті

Сөйлеу мәдениеті – тәрбиешінің ойын сауатты, анық әрі әсерлі жеткізе білу қабілеті. Тәрбиешінің сөзі әдеби тіл нормасына сәйкес, түсінікті және тәрбиелік мәні жоғары болуы тиіс. Сабақ барысында дауыс ырғағын дұрыс қолдану, сөздерді анық айту, орынсыз дөрекі немесе жаргон сөздерді пайдаланбау маңызды. Сөйлеу мәдениеті тәрбиеленушілардың сөздік қорын байытып, олардың тілдік сауаттылығының дамуына ықпал етеді.

Тәрбиешінің сөйлеуі сенімді, сыпайы және нақты болған жағдайда тәрбиеленушілар жаңа ақпаратты жеңіл қабылдайды. Сонымен қатар, сұрақтарға шыдамдылықпен жауап беру, пікірді құрметтеу және дұрыс кері байланыс беру де сөйлеу мәдениетінің маңызды белгілері болып табылады.Сөйлеу мәдениеті – тәрбиешінің ойын сауатты, анық әрі әсерлі жеткізе білу қабілеті. Тәрбиешінің сөзі әдеби тіл нормасына сәйкес, түсінікті және тәрбиелік мәні жоғары болуы тиіс. Сабақ барысында дауыс ырғағын дұрыс қолдану, сөздерді анық айту, орынсыз дөрекі немесе жаргон сөздерді пайдаланбау маңызды. Сөйлеу мәдениеті тәрбиеленушілардың сөздік қорын байытып, олардың тілдік сауаттылығының дамуына ықпал етеді.

Тәрбиешінің сөйлеуі сенімді, сыпайы және нақты болған жағдайда тәрбиеленушілар жаңа ақпаратты жеңіл қабылдайды. Сонымен қатар, сұрақтарға шыдамдылықпен жауап беру, пікірді құрметтеу және дұрыс кері байланыс беру де сөйлеу мәдениетінің маңызды белгілері болып табылады.

Педагогикалық әдеп пен сөйлеу мәдениетінің өзара байланысы

Бұл екі ұғым бір-бірімен тығыз байланысты. Әдептілік мәдениетті сөйлеу арқылы көрініс табады, ал дұрыс сөйлеу қарым-қатынастың сапасын арттырады. Тәрбиешінің жағымды қарым-қатынасы тәрбиеленушілардың өз ойын еркін айтуына мүмкіндік береді, сыныпта қолайлы психологиялық ахуал қалыптастырады және білім сапасын арттырады.Бұл екі ұғым бір-бірімен тығыз байланысты. Әдептілік мәдениетті сөйлеу арқылы көрініс табады, ал

дұрыс сөйлеу қарым-қатынастың сапасын арттырады. Тәрбиешінің жағымды қарым-қатынасы тәрбиеленушілардың өз ойын еркін айтуына мүмкіндік береді, сыныпта қолайлы психологиялық ахуал қалыптастырады және білім сапасын арттырады.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі маңызы

Бүгінгі таңда жаңартылған білім беру жағдайында тәрбиешінің кәсіби құзыреттілігімен қатар, коммуникативтік мәдениетіне де ерекше көңіл бөлінеді. Цифрлық технологиялар дамыған кезеңде тәрбиеші тек сыныпта ғана емес, онлайн сабақтарда, әлеуметтік желілерде және ата-аналармен байланыста да педагогикалық әдеп нормаларын сақтауы қажет. Бұл білім беру ұйымының беделін көтеріп, тәрбиеленушілардың тұлғалық дамуына оң әсер етеді.Бүгінгі таңда жаңартылған білім беру жағдайында тәрбиешінің кәсіби құзыреттілігімен қатар, коммуникативтік мәдениетіне де ерекше көңіл бөлінеді. Цифрлық технологиялар дамыған кезеңде тәрбиеші тек сыныпта ғана емес, онлайн сабақтарда, әлеуметтік желілерде және ата-аналармен байланыста да педагогикалық әдеп нормаларын сақтауы қажет. Бұл білім беру ұйымының беделін көтеріп, тәрбиеленушілардың тұлғалық дамуына оң әсер етеді.

Қорытынды

Қорыта айтқанда, педагогикалық әдеп пен сөйлеу мәдениеті – тәрбиешінің кәсіби шеберлігінің ажырамас бөлігі. Ұстаздың әдебі, адамгершілігі, мәдениетті сөзі мен жауапкершілігі тәрбиеленушілардың тәрбиесіне, білім сапасына және тұлға болып қалыптасуына ықпал етеді. Сондықтан әрбір педагог өз білімін жетілдірумен қатар, қарым-қатынас мәдениеті мен сөйлеу шеберлігін де үнемі дамытып отыруы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
- Педагогика бойынша оқу құралдары.
- Ахмет Байтұрсынұлы. Тіл тағылымы.
- Ыбырай Алтынсарин. Таңдамалы педагогикалық еңбектері.

Арыс қаласы білім бөлімі

«Оразалы ата» балабақшасы

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының

№ 3 ХАТТАМАСЫ

14қаңтар 2026 жыл

Қатысқандар: 17

Меңгеруші: М.Исаева

Педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелері.

Күн тәртібінде:

1. Педагогтардың құқықтары.

2. Педагогтардың көпшілік ортадағы әдеп-этикалықнормалары.

3. Мекемедегі педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау.

Тыңдалды: 1. Бірінші сұрақ бойынша кеңес төрайымы М.Исаева

ҚР Үкіметінің 2019 жылғы № 645 қаулысы бойынша «Педагог мәртебе туралы» Заңының педагог құқықтары бойынша айтылған тармақтарын атап өтті **7 бап:** Педагогтың кәсіби қызметтегі құқықтары 1) Білім берудің тиіс деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарын сақтау жағдайында педагогикалық қызметті ұйымдастырудың тәсілдерімен нысандарь еркін таңдауға;

2) Лауазымды және басқа да адамдардың оның құқықтары мен заңд мүдделерінің араласуынан қорғауға, бұзылуына әкеп соғатын кәсібін қызметіне

3) Өзінің кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін коргауға;

4) Кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін ұйымдастырушылық және материалдық техникалық камтамасыз етуге және кажетті жағдайлар жасауға:

5) Педагогикалық ғылыми, зерттеу, шығармашылық, эксперименттік қызметт жүзеге асыруға, практикага жана әдістемелер мен технологияларды енгізуге шығармашылық бастамаға, окыту мен

тәрбиелеудің авторлық бағдарламаларын әзірлеуге колдануға, оқыту мен тәрбиелеудің жана, неғұрлым жетілдірген әдістерін дамытуға және таратуға;

6) оқу құралдарын, материалдары және білім беру бағдарламасын сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің де құралдарын таңдауға;

7) Білім беру бағдарламаларын, оқу жоспарларын, әдістемелік материалдарды және білім беру қызметінен өзгеде құрауыштарын, сондай-ақ оқулықтарды, оқу- әдістемелік кешендерді және оқу құралдарын әзірлеуге қатысуға;

8) Жұмыс орны бойынша сайлануға және сайланбалы лауазымды атқаруға;

9) Білім беру сапасын жетілдіруге бағытталған, сондай-ақ білім беру ұйымдарының қызметіне қатысты мәселелерді талқылауға қатысуға

10) білім беру ұйымының алқалы басқару оргондарының, әдістемелік бірлестіктері мен честерінің, өзін-елі баскару оргондарының жұмысына қатысуға

11) бес жылда кемінде біррет біліктілігін арттыруға

12) Үздіксіз кәсіби дамуға және біліктілікті арттыру нысандарын таңдауға

13) жоғары және немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарын қоспағанда, мерзімінен бұрын біліктілік санатын алуға;

14) қызметті сапалы жүзеге асыруға қажетті білім беру қызметін қамтамасыз етудің материалдық-техникалық құралдарына қол жеткізуге;

15) Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген нысандарда және тәртіппен қоғамдық кәсіптік ұйымдарға бірігуге;

) кәсіби қызметтегі жетістіктері үшін көтермеленуге;

17) білім алушылар, тәрбиеленушілер және олардың ата-аналары немесе өзгеде заңды өкілдерінің көрсетілуіне; тарапынан ар-намысы мен кадір-қасиетіне құрмет

18) Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген өзгеде құқықтары бар.

8 бап. Педагогтың материалдық қамтамасыз етуге құқылы.

9 бап. Педагогтың көтермелеуге құқығы.

2. Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі А.Шойнахова:

Педагог тек мұғалім, тренер, тәрбиеші ғана емес, сонымен катар халық ағартушысы, мәдени құндылықтардың сақтаушысы, лайықты білімді адам. Педагог қоғамдастықтан барлық салаларында өзара әрекеттесудің дұрыс қалыптасуына үлес қосуға тырысады. Педагог жеке өмірде аз ғана емес,

конумдық өмірде де жанжалдан, керісуден аулақ болады. Ол проблемаларды келіспеушіліктерді болдырмауға және шешуге бағытталған әрі қайта және қарастырылған ережелерді орындайды.

3. Үшінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі: Г.Молдатаева сөз алды.

Балабақшадағы педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау бойынша құрылған Кеңес өз қызметін Қазақстан Республикасының «Білім туралы», « Педагог мәртебесі туралы» заңдарына осы Ережеге басқада да нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асады. Және обьективтілік пен әділеттілік, этика қоғамдық пікір мен ашықтық ескерілуі қажет. Жеке және заңды тұлғалар педагогтардың педагогикалық этиканы сақтауына қатысты білім беру ұйымының Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңесіне жүгіне алады. Педагогикалық әдеп нормаларын сақтау мәселесін қарастыру кезінде педагогтың құқықтары қарастырып отырады.

Қаулы:

1. Берілген ақпаратты ескер отырып, әрі қарай жұмыстар жалғасын тапсын.

2. Педагогтардың көпшілік ортадағы әдеп-этикалық нормалары қатаң сақталсын.

3. Балабақшадағы педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілсін;

Төрайымы: М.Исаева

Хатшысы: А.Зияханова

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

Баяндама:

Педагогтардың көпшілік ортадағы әдеп және этикалық нормалары

Баяндама:Тақырыбы: «Педагогтардың көпшілік ортадағы әдеп және этикалық нормалары»

Кіріспе

Педагог – қоғамның ең құрметті әрі жауапты мамандықтарының бірі. Мұғалім мен тәрбиеші тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар жас ұрпаққа үлгі болатын тұлға. Сондықтан педагогтың көпшілік ортадағы әдептілігі мен этикалық мәдениеті оның кәсіби беделінің ажырамас бөлігі болып табылады. Қоғам педагогтың әрбір сөзіне, іс-әрекетіне, қарым-қатынасына ерекше мән береді. Педагогтың мәдениеттілігі, адамгершілігі, жауапкершілігі мен өзін-өзі ұстау әдебі балалардың тәрбиесіне, ата-аналардың сеніміне және білім беру ұйымының беделіне тікелей әсер етеді

Негізгі бөлім

Педагогикалық әдеп ұғымы

Педагогикалық әдеп – мұғалімнің кәсіби қызметінде және қоғамдық ортада адамгершілік қағидаларын сақтай отырып, өзгелермен дұрыс қарым-қатынас орната білуі. Әдепті педагог әрқашан сабырлы, сыпайы, мейірімді, әділ және жауапты болады. Ол әрбір адамның қадір-қасиетін құрметтеп, өз ойын мәдениетті түрде жеткізе біледі.

Көпшілік ортада педагогтың өзін ұстауы оның ішкі мәдениетін, кәсіби деңгейін және азаматтық ұстанымын көрсетеді. Сондықтан педагог кез келген жағдайда өзінің абыройына нұқсан келтірмейтіндей әрекет етуі қажет.

Көпшілік ортадағы педагогтың этикалық нормалары

Педагог қоғамдық орындарда келесі этикалық қағидаларды ұстануы тиіс:

- Үлкенді құрметтеп, кішіге қамқорлық көрсету;
- Өзінің сыртқы келбетіне ұқыпты қарау, қызметтік киім үлгісіне сай таза әрі жинақы жүру;
- Қоғамдық орындарда тәртіп сақтау;
- Әлеуметтік желілерде де педагогикалық әдепті сақтау;
- Әріптестермен, ата-аналармен және балалармен сыпайы қарым-қатынас орнату;

Қандай жағдай болмасын сабыр сақтап, дау-дамайды мәдениетті түрде шешу.

Педагогтың сөйлеу мәдениеті де ерекше маңызды. Оның сөзі анық, түсінікті, сауатты әрі тәрбиелік мәнге ие болуы керек. Сыпайы сөйлесу, дауыс ырғағын дұрыс қолдану және тыңдай білу – кәсіби мәдениеттің негізгі көрсеткіштері.

Педагогтың кәсіби беделі

Педагогтың кәсіби беделі тек сабақ үстінде ғана емес, күнделікті өмірдегі іс-әрекеті арқылы қалыптасады. Қоғамда өзін дұрыс ұстайтын педагог балалардың құрметіне, ата-аналардың сеніміне және әріптестерінің сыйластығына ие болады.

Педагог:
әділ болуы;
жауапкершілікті сезінуі;
уақытты бағалауы;
уәдесінде тұруы;
өзгелердің пікірін құрметтеуі;
сыбайлас жемқорлыққа жол бермеуі;
қызметтік әдеп нормаларын сақтауы тиіс.
Осындай қасиеттер ұстаздың кәсіби абыройын арттырады
Әдептіліктің бала тәрбиесіне әсері
Балалар ең алдымен ересектердің іс-әрекетіне қарап өседі. Егер педагог әрдайым мәдениетті, сыпайы және жауапты болса, тәрбиеленушілер де осы қасиеттерді бойына сіңіреді. Ұстаздың жылы сөзі, ізгі қарым-қатынасы, әділ бағалауы баланың тұлғалық дамуына оң ықпал етеді.

Қорытынды

Қорытындылай келе, педагогтың көпшілік ортадағы әдептілігі мен этикалық мәдениеті – оның кәсіби шеберлігінің маңызды көрсеткіші. Әдепті ұстаз – қоғамның айнасы, ұрпақ тәрбиесінің негізі. Педагог қай жерде жүрсе де өз мамандығының мәртебесін көтеріп, адамгершілік қағидаларын сақтап, өзгелерге үлгі болуы тиіс. Сонда ғана білім беру саласының беделі артып, саналы, тәрбиелі және мәдениетті ұрпақ қалыптасады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі. Педагогтің әдеп кодексі. – Астана.
2 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы. – 2019.
3 Қазақстан Республикасы. Қазақстан Республикасының Конституциясы. – Астана.
4 Ыбырай Алтынсарин. Таңдамалы педагогикалық мұралары.
5 Ахмет Байтұрсынұлы. Ақ жол. – Алматы.

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

Баяндама:

Мекемедегі педагогикалық әдепті қамтамасыз ету

Баяндама тақырыбы: **МЕКЕМЕДГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДЕПТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

Мақсаты

Педагогикалық әдептің маңызын түсіндіру, білім беру ұйымында кәсіби мәдениетті қалыптастыру, педагогтердің этикалық нормаларды сақтау жауапкершілігін арттыру және балаларға сапалы тәрбие беру үшін қолайлы орта қалыптастыру.

Педагогикалық әдептің маңызын түсіндіру, білім беру ұйымында кәсіби мәдениетті қалыптастыру, педагогтердің этикалық нормаларды сақтау жауапкершілігін арттыру және балаларға сапалы тәрбие беру үшін қолайлы орта қалыптастыру.

Кіріспе

Педагогикалық әдеп – білім беру ұйымындағы кәсіби мәдениеттің, адамгершілік құндылықтардың және өзара сыйластықтың негізі. Балабақша тәрбиешісі тек білім мен тәрбие беруші ғана емес, сонымен қатар балаларға, ата-аналарға және әріптестеріне үлгі болатын тұлға. Сондықтан педагогикалық әдепті сақтау әрбір педагогтің маңызды міндеті болып табылады.

Педагогикалық әдеп – білім беру ұйымындағы кәсіби мәдениеттің, адамгершілік құндылықтардың және өзара сыйластықтың негізі. Балабақша тәрбиешісі тек білім мен тәрбие беруші ғана емес, сонымен қатар балаларға, ата-аналарға және әріптестеріне үлгі болатын тұлға. Сондықтан педагогикалық әдепті сақтау әрбір педагогтің маңызды міндеті болып табылады.

Педагогикалық әдеп ұғымы

Педагогикалық әдеп – педагогтің кәсіби қызмет барысында ұстанатын моральдық және этикалық қағидаларының жиынтығы. Ол сөйлеу мәдениетін, мінез-құлықты, жауапкершілікті, әділдікті және өзара құрметті қамтиды. Әдепті педагог балалардың сеніміне ие болып, ұжымда жағымды қарым-қатынас қалыптастырады.

Педагогикалық әдеп – педагогтің кәсіби қызмет барысында ұстанатын моральдық және этикалық қағидаларының жиынтығы. Ол сөйлеу мәдениетін, мінез-құлықты, жауапкершілікті, әділдікті және өзара құрметті қамтиды. Әдепті педагог балалардың сеніміне ие болып, ұжымда жағымды қарым-қатынас қалыптастырады.

Педагогикалық әдептің негізгі қағидалары

Негізгі қағидаларға адамға құрметпен қарау, әділдік, жауапкершілік, адалдық, кәсібилік, ашықтық және төзімділік жатады. Бұл қағидаларды сақтау педагогтің кәсіби беделін арттырып, білім беру сапасына оң әсер етеді.

Негізгі қағидаларға адамға құрметпен қарау, әділдік, жауапкершілік, адалдық, кәсібилік, ашықтық және төзімділік жатады. Бұл қағидаларды сақтау педагогтің кәсіби беделін арттырып, білім беру сапасына оң әсер етеді.

Балалармен қарым-қатынастағы әдеп

Әр бала жеке тұлға ретінде қабылдануы тиіс. Тәрбиеші баланың пікірін тыңдап, оның қабілетін дамытуға жағдай жасауы қажет. Баланың намысына тиетін сөздерден аулақ болып, әрқашан мейірімділік пен қамқорлық таныту маңызды.

Әр бала жеке тұлға ретінде қабылдануы тиіс. Тәрбиеші баланың пікірін тыңдап, оның қабілетін дамытуға жағдай жасауы қажет. Баланың намысына тиетін сөздерден аулақ болып, әрқашан мейірімділік пен қамқорлық таныту маңызды.

Ата-аналармен қарым-қатынастағы әдеп

Ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнату баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. Педагог ата-аналарға құрметпен қарап, олардың пікірін ескеріп, барлық мәселелерді мәдениетті түрде талқылауы қажет.

Ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнату баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. Педагог ата-аналарға құрметпен қарап, олардың пікірін ескеріп, барлық мәселелерді мәдениетті түрде талқылауы қажет.

Әріптестер арасындағы сыйластық

Ұжымдағы жағымды психологиялық ахуал әріптестердің өзара қолдау көрсетуіне байланысты. Әріптестердің еңбегін бағалау, кәсіби этиканы сақтау және тәжірибе алмасу ұжымның дамуына ықпал етеді.

Ұжымдағы жағымды психологиялық ахуал әріптестердің өзара қолдау көрсетуіне байланысты. Әріптестердің еңбегін бағалау, кәсіби этиканы сақтау және тәжірибе алмасу ұжымның дамуына ықпал етеді.

Педагогикалық әдепті қамтамасыз ету жолдары

Педагогтердің біліктілігін арттыру, семинарлар өткізу, кәсіби даму жұмыстарын ұйымдастыру және ішкі тәртіп ережелерін сақтау педагогикалық әдепті қамтамасыз етудің маңызды тетіктері болып табылады.

Педагогтердің біліктілігін арттыру, семинарлар өткізу, кәсіби даму жұмыстарын ұйымдастыру және ішкі тәртіп ережелерін сақтау педагогикалық әдепті қамтамасыз етудің маңызды тетіктері болып табылады.

Педагогикалық әдептің тәрбиелік маңызы

Педагогтің әдепті мінез-құлқы балаларға үлгі болады. Балалар үлкендердің әрекетін қайталайтындықтан, тәрбиешінің мәдениеттілігі мен жауапкершілігі олардың тұлғалық дамуына тікелей әсер етеді.

Педагогтің әдепті мінез-құлқы балаларға үлгі болады. Балалар үлкендердің әрекетін қайталайтындықтан, тәрбиешінің мәдениеттілігі мен жауапкершілігі олардың тұлғалық дамуына тікелей әсер етеді.

Қорытынды

Педагогикалық әдеп – сапалы тәрбие мен білім берудің негізі. Әдептілік, әділдік және жауапкершілік қағидаларын сақтау арқылы ұйымда сенімді әрі қолайлы орта қалыптасады. Сондықтан әрбір педагог педагогикалық әдеп нормаларын сақтауды өзінің кәсіби міндеті ретінде қабылдауы тиіс.

Педагогикалық әдеп – сапалы тәрбие мен білім берудің негізі. Әдептілік, әділдік және жауапкершілік қағидаларын сақтау арқылы ұйымда сенімді әрі қолайлы орта қалыптасады. Сондықтан әрбір педагог педагогикалық әдеп нормаларын сақтауды өзінің кәсіби міндеті ретінде қабылдауы тиіс.

Қолданылған әдебиеттер

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.

Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңы.

Педагогикалық әдеп қағидалары.

Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика.

Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі.

Ушинский К.Д. Педагогикалық шығармалар.

Сухомлинский В.А. Балаға жүрек жылуы.

Әл-Фараби. Тәрбие туралы тағылымдар.

Арыс қаласы білім бөлімі

«Оразалы ата» балабақшасы

Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының

№ 4 ХАТТАМАСЫ

20 мамыр 2026 жыл

Қатысқандар: 18

Меңгеруші: М.Исаева

Педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелері

Күн тәртібі:

«Педагог бейнесі».

Өзін-өзі тәрбиелеу жолдары.

Педагогтың әлеуметтік желідегі және қоғамдық ортадағы этикалық талаптары.

Тыңдалды:

1-мәселе бойынша:

Әдіскер А. Зияханова педагогтың кәсіби бейнесі туралы баяндама жасады. Педагогтың сыртқы келбеті, сөйлеу мәдениеті, ата-анамен және әріптестермен қарым-қатынасы, кәсіби әдеп нормаларын сақтау мәселелері талқыланды.

мәселе бойынша:Жусинова Айжан

Педагогтердің өзін-өзі тәрбиелеуі, кәсіби біліктілігін арттыру, кітап оқу, тәжірибе алмасу, семинарларға қатысу және өзін-өзі дамыту бағыттары қарастырылды.

3-мәселе бойынша:Тойманова Жамила

Педагогтың әлеуметтік желілерде және қоғамдық ортада өзін ұстау мәдениеті, қызметтік этиканы сақтау, жарияланатын ақпараттың мазмұны мен жауапкершілігі туралы айтылды. Қазақстан Республикасының педагогикалық әдеп қағидаларын сақтау қажеттілігі ескертілді.

Қаулы:

Педагогтер кәсіби әдеп қағидаларын қатаң сақтасын.

Педагогтың жағымды кәсіби бейнесін калыптастыру бағытындағы жұмыстар тұрақты жүргізілсін.

Әлеуметтік желілерде жарияланатын материалдар педагогикалық әдеп талаптарына сәйкес болсын.

Осы бағыттағы жұмыстардың орындалуын әдіскер А. Зияханова бақылауға алсын.

Төрайымы: М. Исаева

Хатшысы: А. Зияханова

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

Баяндама:

Өзін-өзі тәрбиелеу жолдары

Баяндама тақырыбы: Өзін-өзі тәрбиелеу жолдары

Құрметті әріптестер!

Бүгінгі баяндаманың басты мақсаты-Өзін-өзі тәрбиелеу адамның өз мінез-құлқын, іс-әрекетін және дүниетанымын жетілдіруге бағытталғанын түсіндіру.

Кіріспе

Өзін-өзі тәрбиелеу – адамның рухани, адамгершілік және кәсіби тұрғыдан дамуына бағытталған саналы әрекеті. Қазіргі қоғамда әрбір адам өз білімін жетілдіріп, жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, кемшіліктерін түзетуге ұмтылуы қажет. Өзін-өзі тәрбиелеу тұлғаның өмір бойы жалғасатын маңызды процесі болып табылады. Ол адамның қоғамдағы орнын табуына, мақсаттарына жетуіне және айналасындағылармен дұрыс қарым-қатынас орнатуына көмектеседі.

Өзін-өзі тәрбиелеу – адамның рухани, адамгершілік және кәсіби тұрғыдан дамуына бағытталған саналы әрекеті. Қазіргі қоғамда әрбір адам өз білімін жетілдіріп, жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, кемшіліктерін түзетуге ұмтылуы қажет. Өзін-өзі тәрбиелеу тұлғаның өмір бойы жалғасатын маңызды процесі болып табылады. Ол адамның қоғамдағы орнын табуына, мақсаттарына жетуіне және айналасындағылармен дұрыс қарым-қатынас орнатуына көмектеседі.

Өзін-өзі тәрбиелеудің мәні мен маңызы

Өзін-өзі тәрбиелеу адамның өз мінез-құлқын, іс-әрекетін және дүниетанымын жетілдіруге бағытталған. Бұл үдеріс арқылы адам жауапкершілікке, тәртіпке, еңбекқорлыққа және табандылыққа үйренеді. Өзін жетілдіруге ұмтылған адам кәсіби және жеке өмірінде үлкен жетістіктерге қол жеткізе алады. Сонымен қатар өзін-өзі тәрбиелеу адамның рухани мәдениетін қалыптастырып, адамгершілік қасиеттерін нығайтады.

Өзін-өзі тәрбиелеу адамның өз мінез-құлқын, іс-әрекетін және дүниетанымын жетілдіруге бағытталған. Бұл үдеріс арқылы адам жауапкершілікке, тәртіпке, еңбекқорлыққа және табандылыққа үйренеді. Өзін жетілдіруге ұмтылған адам кәсіби және жеке өмірінде үлкен жетістіктерге қол жеткізе алады. Сонымен қатар өзін-өзі тәрбиелеу адамның рухани мәдениетін қалыптастырып, адамгершілік қасиеттерін нығайтады.

Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі қағидалары

Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі қағидаларына мақсаттылық, жауапкершілік, жүйелілік, өзін-өзі бақылау және табандылық жатады. Әр адам алдына нақты мақсат қойып, сол мақсатқа жету жолында үздіксіз еңбек етуі қажет. Өз әрекеттеріне жауап беру және қателіктерден сабақ алу тұлғалық дамудың маңызды шарты болып табылады.

Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі қағидаларына мақсаттылық, жауапкершілік, жүйелілік, өзін-өзі бақылау және табандылық жатады. Әр адам алдына нақты мақсат қойып, сол мақсатқа жету жолында үздіксіз еңбек етуі қажет. Өз әрекеттеріне жауап беру және қателіктерден сабақ алу тұлғалық дамудың маңызды шарты болып табылады.

Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі жолдары

Бірінші жолы – өзіне талап қоя білу. Екінші жолы – уақытты тиімді пайдалану және күн тәртібін сақтау. Үшінші жолы – кітап оқу мен білімді үздіксіз жетілдіру. Төртінші жолы – өзін-өзі талдау арқылы кемшіліктерін түзету. Бесінші жолы – ерік-жігерді дамыту. Алтыншы жолы – салауатты өмір салтын ұстану. Бұл қасиеттер адамның жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Бірінші жолы – өзіне талап қоя білу. Екінші жолы – уақытты тиімді пайдалану және күн тәртібін сақтау. Үшінші жолы – кітап оқу мен білімді үздіксіз жетілдіру. Төртінші жолы – өзін-өзі талдау арқылы кемшіліктерін түзету. Бесінші жолы – ерік-жігерді дамыту. Алтыншы жолы – салауатты өмір салтын ұстану. Бұл қасиеттер адамның жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Педагогтің өзін-өзі тәрбиелеудегі рөлі

Тәрбиеші – балалар үшін үлгі болатын тұлға. Сондықтан педагог өзінің кәсіби біліктілігін үнемі арттырып, жаңа білім мен тәжірибені меңгеріп отыруы қажет. Педагогикалық әдепті сақтау, сөйлеу мәдениетін жетілдіру және шығармашылық ізденіс арқылы тәрбиеші өз қызметінің сапасын арттыра алады. Балаларға жақсы тәрбие беру үшін педагог алдымен өзін тәрбиелеуі тиіс.

Тәрбиеші – балалар үшін үлгі болатын тұлға. Сондықтан педагог өзінің кәсіби біліктілігін үнемі арттырып, жаңа білім мен тәжірибені меңгеріп отыруы қажет. Педагогикалық әдепті сақтау, сөйлеу мәдениетін жетілдіру және шығармашылық ізденіс арқылы тәрбиеші өз қызметінің сапасын арттыра алады. Балаларға жақсы тәрбие беру үшін педагог алдымен өзін тәрбиелеуі тиіс.

Өзін-өзі тәрбиелеудің нәтижелері

Өзін-өзі тәрбиелеу нәтижесінде адам бойында тәртіптілік, жауапкершілік, сабырлылық, еңбекқорлық және адалдық қасиеттері қалыптасады. Мұндай адам қоғамда сыйлы болып, кәсіби қызметінде табысқа жетеді. Сонымен қатар өзін-өзі тәрбиелеу адамның рухани байлығын арттырып, өмірге деген оң көзқарасын қалыптастырады.

Өзін-өзі тәрбиелеу нәтижесінде адам бойында тәртіптілік, жауапкершілік, сабырлылық, еңбекқорлық және адалдық қасиеттері қалыптасады. Мұндай адам қоғамда сыйлы болып, кәсіби қызметінде табысқа жетеді. Сонымен қатар өзін-өзі тәрбиелеу адамның рухани байлығын арттырып, өмірге деген оң көзқарасын қалыптастырады.

Қорытынды

Қорытындылай келе, өзін-өзі тәрбиелеу – тұлғаның жан-жақты дамуының басты шарты. Әрбір адам өз бойындағы жақсы қасиеттерді дамытып, кемшіліктерін түзетуге ұмтылғанда ғана табысты және бақытты өмір сүре алады. Педагог үшін өзін-өзі тәрбиелеу кәсіби шеберліктің, мәдениеттіліктің және сапалы тәрбиенің негізі болып табылады. Сондықтан өзін-өзі дамыту мен жетілдіру әрбір адамның өмірлік ұстанымына айналуы қажет.

Қорытынды.

Қорытындылай келе, өзін-өзі тәрбиелеу – тұлғаның жан-жақты дамуының басты шарты. Әрбір адам өз бойындағы жақсы қасиеттерді дамытып, кемшіліктерін түзетуге ұмтылғанда ғана табысты және бақытты өмір сүре алады. Педагог үшін өзін-өзі тәрбиелеу кәсіби шеберліктің, мәдениеттіліктің және сапалы тәрбиенің негізі болып табылады. Сондықтан өзін-өзі дамыту мен жетілдіру әрбір адамның өмірлік ұстанымына айналуы қажет.

Қолданылған әдебиеттер

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік құжаттары.

Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика.

Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі.

Ушинский К.Д. Педагогикалық шығармалар жинағы.

Сухомлинский В.А. Балаға жүрек жылуы.

Әл-Фараби. Тәрбие туралы тағылымдар.

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

Баяндама:

Педагогтың әлеуметтік желідегі және қоғамдық ортадағы этикалық талаптары

Баяндама тақырыбы: Педагогтың әлеуметтік желідегі және қоғамдық ортадағы этикалық талаптары

Мақсаты

Педагогтың әлеуметтік желідегі және қоғамдық ортадағы этикалық талаптарының маңызын түсіндіру, кәсіби беделін сақтау және педагогикалық мәдениетті қалыптастыру.

Педагогтың әлеуметтік желідегі және қоғамдық ортадағы этикалық талаптарының маңызын түсіндіру, кәсіби беделін сақтау және педагогикалық мәдениетті қалыптастыру.

Кіріспе

Қазіргі ақпараттық қоғамда әлеуметтік желілер адамдардың күнделікті өмірінің ажырамас бөлігіне айналды. Педагог тек білім беру ұйымында ғана емес, қоғамдық ортада және әлеуметтік желілерде де өзінің кәсіби мәртебесіне сай мінез-құлық танытуы қажет. Сондықтан этикалық талаптарды сақтау маңызды міндет болып табылады.

Қазіргі ақпараттық қоғамда әлеуметтік желілер адамдардың күнделікті өмірінің ажырамас бөлігіне айналды. Педагог тек білім беру ұйымында ғана емес, қоғамдық ортада және әлеуметтік желілерде де өзінің кәсіби мәртебесіне сай мінез-құлық танытуы қажет. Сондықтан этикалық талаптарды сақтау маңызды міндет болып табылады.

Педагогтың кәсіби беделі

Педагог қоғамдағы үлгілі тұлғалардың бірі болып саналады. Оның сөзі мен әрекеті тәрбиеленушілерге, ата-аналарға және қоғамға әсер етеді. Сондықтан педагог әрқашан өзінің кәсіби беделін сақтауға ұмтылуы тиіс.

Педагог қоғамдағы үлгілі тұлғалардың бірі болып саналады. Оның сөзі мен әрекеті тәрбиеленушілерге, ата-аналарға және қоғамға әсер етеді. Сондықтан педагог әрқашан өзінің кәсіби беделін сақтауға ұмтылуы тиіс.

Әлеуметтік желідегі этикалық талаптар

Әлеуметтік желілерде педагог әдептілік пен мәдениеттілікті сақтауы қажет. Жалған ақпарат таратудан, балағат сөздер қолданудан және қоғамда теріс пікір тудыратын жарияланымдардан аулақ болуы керек. Сонымен қатар құпия ақпараттарды жарияламау маңызды.

Әлеуметтік желілерде педагог әдептілік пен мәдениеттілікті сақтауы қажет. Жалған ақпарат таратудан, балағат сөздер қолданудан және қоғамда теріс пікір тудыратын жарияланымдардан аулақ болуы керек. Сонымен қатар құпия ақпараттарды жарияламау маңызды.

Қоғамдық ортадағы этикалық талаптар

Қоғамдық орындарда педагог мәдениетті мінез-құлық көрсетіп, адамдармен сыйластық қарым-қатынас орнатуы тиіс. Әдепті сөйлеу, заң талаптарын сақтау және жауапкершілік таныту – педагогтің қоғамдық беделін арттырады.

Қоғамдық орындарда педагог мәдениетті мінез-құлық көрсетіп, адамдармен сыйластық қарым-қатынас орнатуы тиіс. Әдепті сөйлеу, заң талаптарын сақтау және жауапкершілік таныту – педагогтің қоғамдық беделін арттырады.

Негізгі этикалық қағидалар

Адалдық, жауапкершілік, құрмет, әділдік, әдептілік және ашықтық педагог қызметіндегі басты этикалық қағидалар болып табылады. Бұл қағидалар кәсіби қызметте де, қоғамдық өмірде де сақталуы қажет.

Адалдық, жауапкершілік, құрмет, әділдік, әдептілік және ашықтық педагог қызметіндегі басты этикалық қағидалар болып табылады. Бұл қағидалар кәсіби қызметте де, қоғамдық өмірде де сақталуы қажет.

Педагог пен ата-аналар арасындағы онлайн қарым-қатынас

Әлеуметтік желілер арқылы байланыс орнатқанда педагог іскерлік этиканы сақтап, ресми және мәдениетті түрде қарым-қатынас жасауы керек. Онлайн ортада да өзара сыйластық қағидалары сақталуы тиіс.

Әлеуметтік желілер арқылы байланыс орнатқанда педагог іскерлік этиканы сақтап, ресми және мәдениетті түрде қарым-қатынас жасауы керек. Онлайн ортада да өзара сыйластық қағидалары сақталуы тиіс.

Этикалық нормаларды сақтау педагогтің кәсіби беделін нығайтады, ата-аналардың сенімін арттырады және балаларға оң үлгі болады. Бұл білім беру ұйымының жағымды имиджін қалыптастыруға ықпал етеді.

Этикалық нормаларды сақтау педагогтің кәсіби беделін нығайтады, ата-аналардың сенімін арттырады және балаларға оң үлгі болады. Бұл білім беру ұйымының жағымды имиджін қалыптастыруға ықпал етеді.

Қорытынды

Педагогтың әлеуметтік желідегі және қоғамдық ортадағы этикалық талаптарды сақтауы оның кәсіби мәдениетінің көрсеткіші болып табылады. Әдептілік пен жауапкершілік қағидаларын ұстану арқылы педагог қоғам алдында өз беделін сақтап, жас ұрпаққа дұрыс үлгі көрсете алады.

Педагогтың әлеуметтік желідегі және қоғамдық ортадағы этикалық талаптарды сақтауы оның кәсіби мәдениетінің көрсеткіші болып табылады. Әдептілік пен жауапкершілік қағидаларын ұстану арқылы педагог қоғам алдында өз беделін сақтап, жас ұрпаққа дұрыс үлгі көрсете алады.

Қолданылған әдебиеттер

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.

Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңы.

Педагогикалық әдеп қағидалары.

Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика.

Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі.

Сухомлинский В.А. Балаға жүрек жылуы.

Ушинский К.Д. Педагогикалық шығармалар.

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

Баяндама:

Педагог бейнесі

БАЯНДАМА

Тақырыбы: «Педагог бейнесі. Әдістер»

Кіріспе

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру жүйесіне қойылатын талаптар артып келеді. Өскелең ұрпақтың жан-жақты дамуы, рухани-адамгершілік тәрбиесі мен сапалы білім алуы ең алдымен педагогтің кәсіби құзыреттілігіне байланысты. Сондықтан педагогтің кәсіби бейнесін қалыптастыру және заманауи оқыту әдістерін тиімді қолдану – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың басты міндеттерінің бірі.

Педагогтің кәсіби шеберлігі, жеке тұлғалық қасиеттері, мәдениеті мен жаңашылдыққа бейімділігі баланың тұлғалық дамуына тікелей әсер етеді. Осыған байланысты педагогтің жағымды бейнесін қалыптастыру және оқыту әдістерін ғылыми негізде ұйымдастыру білім беру сапасын арттырудың маңызды факторы болып табылады.

Негізгі бөлім

Педагог бейнесі – педагогтің кәсіби құзыреттілігін, адамгершілік қасиеттерін, педагогикалық мәдениетін, қарым-қатынас жасау шеберлігін және шығармашылық қабілетін сипаттайтын кешенді ұғым. Қазіргі заман педагогі тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар тәрбиеші, зерттеуші, ұйымдастырушы және балаға қолдау көрсетуші тұлға болып саналады.

Мектепке дейінгі ұйым педагогіне қойылатын негізгі талаптардың бірі – балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қолайлы дамытушы орта қалыптастыру. Педагог әр баланың қабілетін анықтап, оны дамытуға бағытталған жұмыс жүргізуі қажет. Баланың тұлғалық дамуына ықпал ететін жылы психологиялық ахуал қалыптастыру – педагог қызметінің маңызды көрсеткіші.

Педагогтің кәсіби бейнесінің маңызды құрамдас бөліктеріне кәсіби білім, педагогикалық әдеп, сөйлеу мәдениеті, эмоционалдық тұрақтылық, жауапкершілік, шығармашылық ізденіс және үздіксіз кәсіби даму жатады. Ұйымшылдық, әділдік, мейірімділік, сабырлылық

пен балаларға деген сүйіспеншілік педагог қызметінің тиімділігін арттырады.Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес оқу қызметі балалардың қызығушылығын арттыратын белсенді оқыту әдістері арқылы ұйымдастырылуы тиіс. Сондықтан педагог әртүрлі инновациялық әдістерді тиімді пайдалана білуі қажет.

Мектепке дейінгі ұйымда кеңінен қолданылатын әдістердің бірі – ойын әдісі. Ойын мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші әрекеті болып табылады. Ойын барысында бала қоршаған ортаны таниды, әлеуметтік тәжірибе жинақтайды, қарым-қатынас жасауға үйренеді және танымдық белсенділігі артады. Дидактикалық, сюжеттік-рөлдік, қимылды және ұлттық ойындар балалардың ойлау, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Көрнекілік әдісі балалардың қабылдау ерекшеліктеріне сәйкес білімді жеңіл меңгеруге мүмкіндік береді. Суреттер, муляждар, табиғи материалдар, үлестірмелі құралдар, бейнематериалдар мен интерактивті тақта сабақтың мазмұнын қызықты әрі түсінікті етеді. Көрнекілік баланың бақылау, салыстыру және талдау дағдыларын қалыптастырады.Практикалық әдіс балалардың алған білімін іс жүзінде қолдануына бағытталған. Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, тәжірибе жасау, еңбек әрекеттері арқылы балалардың шығармашылық қабілеті, ұсақ моторикасы және дербестігі дамиды.

Сұрақ-жауап және әңгімелесу әдістері балалардың байланыстырып сөйлеуін, сөздік қорын және логикалық ойлауын жетілдіреді. Педагог баланың ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік беріп, оның пікіріне құрметпен қарауы қажет. Бұл әдіс балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуда маңызды орын алады.

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі ұйымдарда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану кеңінен дамып келеді. Интерактивті тақта, мультимедиялық презентациялар, танымдық бейнероликтер және цифрлық білім беру ресурстары оқу қызметінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Алайда цифрлық құралдар

дәстүрлі оқыту әдістерін толық алмастырмай, оларды толықтырушы құрал ретінде қолданылуы тиіс.

Тиімді педагогикалық қызметтің нәтижесі педагог пен ата-ананың өзара ынтымақтастығына да байланысты. Отбасымен тығыз байланыс орнату, кеңес беру, бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру баланың жан-жақты дамуына оң әсер етеді.

Қорытынды

Қорытындылай келе, педагогтің кәсіби бейнесі – мектепке дейінгі білім беру ұйымының сапасын анықтайтын маңызды көрсеткіштердің бірі. Заманауи педагог жоғары кәсіби деңгейімен, шығармашылық көзқарасымен, балаға деген сүйіспеншілігімен және тиімді педагогикалық әдістерді қолдана білуімен ерекшеленуі тиіс.

Ойын технологиялары, көрнекілік, практикалық жұмыстар, зерттеу элементтері және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды үйлестіре қолдану балалардың танымдық белсенділігін арттырып, жан-жақты дамуына жағдай жасайды. Сондықтан әрбір педагог кәсіби құзыреттілігін үнемі жетілдіріп, жаңа әдіс-тәсілдерді меңгеруге ұмтылуы қажет. Бұл – сапалы мектепке дейінгі білім мен саналы ұрпақ тәрбиелеудің негізгі кепілі.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.

2. Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға арналған үлгілік оқу бағдарламасы.

4. С.Қалиев. Педагогика. – Алматы.

5. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы.

5

Нөмерленген 15

Тігілген

Мөрленген

ЖШС «Оразалы ата» балабақшасы

меңгеруші: М.Ишаева